

# ***P.I. (P.A.I.)***

# **Piano per l’Inclusione**

*Direttiva Ministeriale 27/12/2012; C.M. n.8 del 06/03/2013  
Nota 27/06/2013; Indicazioni MIUR 22/11/2013  
Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n.66*

## **PIANO PER L’INCLUSIONE - PI (EX PAI)**

- **Anno scolastico 2022-2023** (consuntivo)
- **Anno scolastico 2023/2024** (Obiettivi di incremento dell’inclusività proposti per il prossimo anno)

L’inclusione scolastica risponde ai differenti bisogni formativi e si concretizza attraverso strategie educative e didattiche dirette allo sviluppo delle potenzialità di ciascuno nella prospettiva della migliore qualità di vita. Il Piano per l’Inclusione è lo strumento di progettazione dell’offerta formativa delle scuole per assicurare il successo formativo di ogni allievo.

L’inclusione costituisce impegno fondamentale di tutte le componenti della comunità scolastica. La scuola nel suo dialogo inclusivo valorizza le differenze e coinvolge i diversi attori, pubblici e privati (famiglie, enti, ASL, associazioni...), nel processo educativo. È un compito che necessita di continue revisioni, giacché i bisogni e le risorse mutano in continuazione. Ai fini della programmazione e della progettazione, il decreto n. 66/2017 (art.8) prevede che ciascuna scuola predisponga il PI (Piano per l’Inclusione), ossia il principale documento programmatico in materia, con il quale sono definite le modalità per l’utilizzo delle risorse e gli interventi di miglioramento della qualità dell’inclusione scolastica. Analizzare il contesto ove si opera permette la progettazione di percorsi e di azioni educative attente al singolo e, valorizzandone attitudini e stili cognitivi, l’aumento del capitale umano, sociale e culturale individuale e collettivo. Con il D.Lgs. n. 66/2017 trovano riconoscimento legislativo le anticipazioni contenute nella C.M. n. 8 del 6 marzo 2013 avente ad oggetto “Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012 “Strumenti d’intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l’inclusione scolastica”, la quale introduceva nelle scuole le categorie dell’inclusività, invitando i collegi dei docenti alla costruzione del Piano annuale per l’inclusività.

## Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità (relativa all' a.s. 2021-2022)

A – Rilevazione dei BES presenti:	N °			
	SCUOLA INF..	SCUOLA PRIM.	SCUOLA SEC. I grado	Total e I.C.
<b>1 - Disabilità certificate</b> (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)				
▪ Minorati visivi	0	0	0	0
▪ Minorati udito	0	1	0	1
▪ Psicofisici	13	38	18	69
<b>2 - Disturbi evolutivi specifici</b>				
▪ DSA (Legge 170/2010)	0	29	25	54
▪ ADHD/DOP	1	0	0	1
▪ Altro (Bes Certificati)	0	3	7	10
<b>3 – Svantaggio</b> (Bes non certificati)	0	16	2	16
▪ Socio – economico				
▪ Linguistico – culturale				
• Altro				
<b>TOTALE</b>	<b>14</b>	<b>87</b>	<b>52</b>	<b>151</b>
<b>% su popolazione scolastica</b>	<b>%</b>	<b>%</b>	<b>%</b>	<b>%</b>
<b>N° PEI redatti nell' a.s. 2022/2023</b>  (per gli alunni con disabilità certificate - Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3 – D.Lgs. 66/2017)	<b>13</b>	<b>39</b>	<b>18</b>	<b>69</b>
<b>N° PDP redatti dai Consigli di classe/Team docenti in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria nell'a.s. 2022/2023</b>  (per gli alunni con DSA - Legge 170/2010)	0	32	32	64

<b>N° PDP (Patti Formativi) redatti dai Consigli di classe/Team docenti in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria nell' a.s. 2022/2023</b>	<b>0</b>	<b>1 6</b>	<b>2</b>	<b>16</b>
--	----------	----------------	----------	-----------

---

<b>Risorse professionali specifiche</b>	<b>Prevalentemente utilizzate in...</b>	<b>Sì / No</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>Sì</b>
<b>AEC (Assistente Educativo e Culturale)</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>Sì</b>
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>Sì</b>
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>	2 F.S. <i>Inclusione</i>	<b>Sì</b>
<b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b>	6 <i>Inclusione</i>	<b>Sì</b>
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>	2 figure professionali esterne: psicologi	<b>Sì</b>

<b>Coinvolgimento docenti curricolari</b>	<b>Attraverso...</b>	<b>Sì / No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	<b>Sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Si</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Si</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
	Partecipazione a GLI	<b>Si</b>

<b>Docenti con specifica formazione</b>	Rapporti con famiglie	<b>Si</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Si</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Si</b>
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	<b>Si</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Si</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Si</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Si</b>

<b>A. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>Si</b>
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>No</b>
<b>B. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>No</b>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>Si</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>Si</b>
<b>C. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>Si</b>
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>Si</b>
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>Si</b>
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>Si</b>
	Progetti territoriali integrati	<b>Si</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>Si</b>
	Rapporti con CTS / CTI	<b>Si</b>
<b>D. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	<b>No</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>No</b>
	Progetti a livello di reti di scuole	<b>No</b>
	Strategie e metodologie educativo- didattiche / gestione della classe	<b>Si</b>

<b>E. Formazione docenti</b>	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>No</b>
	Didattica interculturale / italiano L2	<b>No</b>
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<b>Sì</b>
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	<b>Sì</b>

### **AZIONI SPECIFICHE DELLE RISORSE PROFESSIONALI**

<b>FUNZIONE STRUMENTALE PER BES/DISAGIO</b>	<p>Collabora con il Dirigente scolastico e con il personale della scuola per svolgere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- azioni di coordinamento delle attività previste per gli alunni con BES</li> <li>- stesura del P.I.</li> <li>- azioni di tutoraggio del personale scolastico</li> <li>- azione di formazione per il personale scolastico e progetti in base ai bisogni educativi emersi nell'Istituto</li> <li>- proposta di materiali inerenti le metodologie e le strategie didattiche</li> <li>- azione di accoglienza e orientamento di alunni con certificazione secondo la recente normativa</li> <li>- coordinamento per la compilazione del Piano Didattico Personalizzato</li> <li>- azione di supporto didattico –</li> </ul>
---	--

metodologico ai docenti

- coordinamento attività sportello psicologico

## Gruppo di Lavoro per l'Inclusione

Svolge i seguenti compiti (come da regolamento):

- rilevazione dei BES presenti nell'istituto;
- raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi posti in essere anche in funzione di azioni di apprendimento organizzativo in rete tra scuole e/o in rapporto con azioni strategiche dell'amministrazione;
- focus/confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi;
- rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola;
- raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai docenti tradotte in sede di definizione PEI come stabilito dall'art. 10, comma 5 della legge 122/2010;
- interfaccia della rete dei CTS e dei servizi sociali e sanitari territoriali per l'implementazione di azioni di sistema (formazione, tutoraggio, progetti di prevenzione, monitoraggio, etc.)
- progettazione, pianificazione attività da inserire nel PTOF.

<p>Referente alunni con disabilità e per le attività di sostegno</p>	<p>Collabora con le funzioni strumentali per monitorare e rilevare i bisogni dei singoli plessi.</p>
<p>Consiglio di Classe</p>	<p>Il Consiglio di Classe ha il compito di indicare in quali casi sia opportuna e necessaria l'adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente di strumenti compensativi e misure dispensative sulla base delle considerazioni pedagogiche e didattiche e sulla base dell'eventuale documentazione clinica e/o certificazione fornita dalla famiglia.</p> <p>Nel PDP e nel PEI il Consiglio di Classe definisce, monitora e documenta le strategie di intervento più idonee e i criteri di valutazione degli apprendimenti per tutti gli alunni individuati in situazioni di svantaggio socio- economico, scolastico e di disabilità.</p> <p>Il PDP/PEI deve essere firmato dalla famiglia, dal Consiglio di classe e dal Dirigente Scolastico.</p>
<p>Collegio dei Docenti</p>	<p>Il collegio dei docenti approva la realizzazione di strategie e metodologie attente all'inclusione.</p>

Personale ATA	Il personale ATA collabora con le operatrici socio-sanitarie, tiene la documentazione e i contatti con i servizi e supporta le famiglie nella compilazione della modulistica per le specifiche richieste.
Famiglie	<p>Le famiglie vengono coinvolte nel progetto inclusione, nella condivisione del PEI e del PDP.</p> <p>I genitori devono essere coinvolti nei passaggi essenziali nel percorso scolastico dei propri figli, anche con l'assunzione diretta di corresponsabilità educativa.</p>

Rapporti con altre istituzioni	
CTS- CTI- RETE ALI	Le funzioni strumentali mantengono rapporti con questi Centri per gli accordi di programma, per la formazione, per l'accesso a fondi sulla base della progettualità.
ATS UONPIA	Insegnanti e famiglie intrattengono relazioni per la diagnosi e la certificazione di eventuali disturbi, per la verifica dei percorsi individualizzati e per la risoluzione di eventuali situazioni di criticità.

Per l'attuazione di una concreta politica di inclusione è necessario riscontrare i punti di criticità e i punti di forza attuali dell'Istituto.

Ad oggi si ritiene di dover segnalare, per ovviare, laddove sia nella possibilità, i seguenti punti di **criticità**:

- ┌ ridotto numero delle **risorse** di sostegno a favore degli alunni con disabilità;
- ┌ **spazi** dedicati alle attività di sostegno non sempre sufficienti e adeguatamente attrezzati;
- ┌ difficoltà di passaggio di **informazioni** fra i consigli di classe e docenti ed operatori responsabili degli interventi integrativi con conseguente ricaduta nella valutazione curricolare;
- ┌ **mancanza di fondi** sufficienti a supportare un intervento adeguato e costante dello sportello d'ascolto psicopedagogico.

Questi i punti di **forza**:

- ┌ presenza di **funzione strumentale e di referenti** per i BES;
- ┌ attivazione di **progetti** specifici per studenti con BES (alunni a rischio dispersione scolastica);
- ┌ motivazione da parte di alcuni docenti ad intraprendere **percorsi di formazione** in merito alle metodologie didattiche, alla pedagogia inclusiva, alle nuove tecnologie per l'inclusione;
- ┌ valorizzazione delle **risorse professionali** interne ed esterne ed esterne alla Scuola.

Progetti attuati durante l'A.S. 2022/2023:

DENOMINAZIONE PROGETTO	DESTINATARI
Progetto Alfabetizzazione Mamme straniere	Mamme non italofone - scuola primaria
Progetto di recupero/potenziamento	Alunni - scuola primaria
Progetto "A come Accoglienza"	Recupero alunni aree a rischio - scuola primaria
Rete Ali	Alunni in situazioni di disagio - Istituto Comprensivo
Sportello Psicologo	Alunni e Docenti - Istituto Comprensivo
Progetti Ponte	Alunni nel passaggio dalla scuola primaria a quella secondaria di primo grado
Giornata mondiale della consapevolezza dell'autismo	Istituto Comprensivo
Settimana sull'accessibilità comunicativa	Istituto Comprensivo



## Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per l'a.s. 2023/2024

Sulla base delle considerazioni sopra esposte, il Collegio dei Docenti, nell'ambito delle proprie competenze, si impegna a promuovere azioni orientate all'inclusione, come di seguito riportate:

- **Formazione e aggiornamento** su didattica speciale e progetti educativo/didattici a prevalente tematica inclusiva: BES – DSA - Autismo - Disagio
- Adozione di **strategie di valutazione** coerenti con prassi inclusive, basate su osservazioni che definiscono una situazione iniziale, osservazioni programmate che definiscono delle valutazioni di verifica in itinere, *assessment* condiviso per le progettualità
- **Valorizzazione delle competenze specifiche** di ogni singola figura professionale interna, a partire dai docenti di sostegno, i docenti disciplinari, i collaboratori scolastici e ogni altra figura che può apportare un contributo per una migliore inclusione
- Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di **percorsi formativi inclusivi**, anche con la previsione di obiettivi minimi, ai quali tendere per garantire il successo scolastico
- Potenziamento dei linguaggi multimediali: **implementare l'utilizzo della LIM** quale dispositivo in grado di integrare vecchi e nuovi linguaggi anche con *software* specifico per favorire l'interazione e la partecipazione di tutti gli alunni.
- Progettazione sportello psicologico finalizzata allo scopo di:
  - migliorare la qualità delle relazioni tra docenti di team, di interclasse, intersezione, consigli di classe e collegio intero;
  - sostenere la relazione genitori-insegnanti;
  - intervenire con attività specifiche laboratoriali sul gruppo classe con lo scopo di migliorare i processi di insegnamento- apprendimento.

### Criteria per l'utilizzo funzionale delle risorse umane

Le categorie di **risorse professionali** da impegnare nel processo inclusivo a favore degli **alunni con BES** sono:

- a) specialisti socio-sanitari (**assistenti ad personam**);
- b) docente titolare di **funzione strumentale** inclusione BES e referenti inclusione;
- c) **docenti di sostegno**;
- d) docenti curricolari;

e) **risorse aggiuntive.**

L'attribuzione dell'organico di sostegno ai singoli casi e la ripartizione oraria avvengono secondo i **criteri** stabiliti dal GLI.

Le categorie di **risorse professionali da impegnare** nel processo inclusivo a favore degli alunni **con disturbi nella sfera dell'apprendimento e del comportamento** sono:

- a) **coordinatore** del C.d.C.
- b) **docenti curricolari e di sostegno**

Le categorie di **risorse professionali da impegnare nel processo inclusivo** a favore degli alunni **non italiani e con svantaggio** (socio-economico-culturale) sono:

- a) docente titolare di **funzione strumentale inclusione BES**;
- b) referente alunni **stranieri e NAI**;
- c) docenti curricolari;
- d) docenti con specifiche competenze per **l'insegnamento d'italiano come L2**;
- e) **facilitatori e mediatori linguistici**;
- f) **responsabile materiale didattico in comodato**.

### **Previsioni del fabbisogno di personale docente di sostegno e delle altre risorse professionali per l'anno scolastico 2023-2024 (giugno 2023)**

In relazione alla quantificazione dei bisogni sopra esposti **sarà avanzata richiesta di assegnazione di risorse professionali adeguate**, in conformità alle disposizioni ministeriali in materia di dotazione organica.

**Il Piano per l'Inclusione 2022-2023 con previsione fabbisogno a.s.**

**2023/2024 è approvato dal Collegio dei Docenti**

**con delibera n. ...del 30/06/2023**