

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE

SCUOLA DELL'INFANZIA (Campo di esperienza prevalente: IL SÉ E L'ALTRO / concorrente: TUTTI)

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

Il bambino:

- Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> • Produrre, scoprire e riconoscere le norme che regolano la vita comunitaria • Imparare a stare con gli altri, adeguandosi alle regole di convivenza e intuire la necessità che tutti le rispettino • Identificarsi in un gruppo di appartenenza (gruppo d'età, sezione, scuola) cooperando per raggiungere determinati obiettivi • Riflettere su temi esistenziali elaborando le risposte ricevute nella comunità di appartenenza • Comprendere la differenza tra ciò che è bene e ciò che è male, tra ciò che è giusto e ciò che è ingiusto • Entrare in contatto con valori universali quali: pace, amicizia, solidarietà... • Collegare esperienze personali a concetti e valori universali • Essere curioso verso elementi di differenza, riconoscere, apprezzare e rispettare attivamente la diversità • Divenire sensibili alle problematiche 	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le regole della convivenza • I diritti dei bambini • I valori umani condivisi • La propria identità culturale e quella altrui • Codici linguistici e non 	<p>3 ANNI sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rispettare le regole del gruppo, su sollecitazione dell'insegnante • Accettare di stare con gli altri, senza esclusioni • Percepire e riconoscere se stesso e accettare le diversità <p>4 ANNI sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rispettare le regole di convivenza • Accettare le osservazioni dell'adulto di fronte a comportamenti non corretti e impegnarsi a modificarli • Porre domande su di sé, sugli altri, sulla realtà • Accettare la diversità e aiutare gli altri <p>5 anni Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e rispettare l'autorità dell'adulto, accettarne le osservazioni e impegnarsi ad aderirvi • Condividere regole con gli altri • Rispettare le regole nel gioco e nelle attività • Assumersi la responsabilità delle

<p>relative all'integrazione</p> <ul style="list-style-type: none">• Conoscere e accettare le diversità di religione e cultura• Stringere legami di amicizia con i compagni e accettare di stare con gli altri senza esclusioni• Imparare forme con cui prestare attenzione agli altri e saper aiutare un compagno in difficoltà• Imparare a rispettare gli esseri viventi• Apprezzare l'ambiente naturale, percepire i problemi ambientali e conoscere, interiorizzare, socializzare e assumere comportamenti corretti e responsabili nella relazione con l'ambiente naturale		<p>conseguenze di comportamenti non corretti</p> <ul style="list-style-type: none">• Avere consapevolezza di sé, dei propri diritti e doveri nel rispetto dell'altro• Formulare ipotesi e riflessioni sui doveri e sui diritti, sulla giustizia, sulla corretta convivenza, sulle regole• Osservare comportamenti rispettosi e di accoglienza verso compagni nuovi o portatori di elementi di diversità per provenienza, cultura, condizione, lingua.• Aiutare i compagni più piccoli e quelli che chiedono aiuto• Adottare comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza, delle persone, delle cose, degli animali, dell'ambiente
--	--	--

SCUOLA PRIMARIA
CLASSI PRIME: ACCOGLIENZA/ EMOZIONI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

L'alunno sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, di rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e le rispetta; comprende che il mondo è un bene di tutti e va rispettato.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> •Avere coscienza della propria identità fisica ed emozionale. •Riconoscere e comprendere se stesso: riconoscere bisogni, sentimenti ed emozioni. • Riconoscere e comprendere gli altri: riconoscere e rispettare i bisogni degli altri, i loro sentimenti e le loro emozioni. •Identificarsi in un gruppo di appartenenza cooperando per raggiungere determinati obiettivi. 	<ul style="list-style-type: none"> •Emozioni: felicità, paura, rabbia... •I propri gruppi sociali di riferimento (scuola, famiglia, amici...). •La propria identità fisica ed emotiva. 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le emozioni, la loro origine e la diversa intensità con cui si possono manifestare •Esprimere le emozioni usando la mimica facciale e la gestualità di tutto il corpo. •Riconoscere i propri bisogni ed esternare le proprie emozioni, mantenendone il controllo. •Riconoscere e rispettare i bisogni e le emozioni altrui.

CLASSI SECONDE: LE REGOLE/ IL SE' E GLI ALTRI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

L'alunno sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, di rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e le rispetta; comprende che il mondo è un bene di tutti e va rispettato.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ
-----------------------------------	-------------------	----------------

<ul style="list-style-type: none"> • Promuovere la cultura della convivenza civile e del rispetto delle regole. • Conoscere i diversi luoghi di vita dei compagni. • Educare alla conoscenza delle diverse culture dei popoli. • Favorire la riflessione sul valore della diversità e del rispetto degli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> • Usi, costumi e tradizioni del proprio territorio, del paese e degli altri paesi. • La scuola come ambiente sociale di crescita ed apprendimento; le regole, i ruoli, i compiti, i diritti e i doveri. • La propria identità personale e culturale. • significato dei termini tolleranza, rispetto, diversità, amicizia. 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e riconoscere i termini "cultura", "tradizioni", "usanze", "costumi". • Analizzare e riconoscere le differenze tra la propria e l'altrui cultura, abitudini, usanze, costumi. • Accettare e gradualmente rispettare le regole, i ritmi e le turnazioni, nelle situazioni quotidiane e di gioco • Considerare le differenze come risorsa. • Accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé". • Ricercare parole "significative" in lingue diverse.
---	--	--

CLASSE TERZA: TUTELA DELL'AMBIENTE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

L'alunno sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, di rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e le rispetta; comprende che il mondo è un bene di tutti e va rispettato.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare atteggiamenti che consentono di prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente: <ul style="list-style-type: none"> - a casa - a scuola - nell'ambiente di vita. • Capire l'importanza di rispettare l'ambiente di vita. • Assumere abitudini corrette nella raccolta differenziata dei rifiuti per favorire il riciclaggio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le principali relazioni tra uomo e l'ambiente. • Le norme di educazione alla salute. • I comportamenti ecologici. • Le problematiche legate all'ambiente. • La raccolta differenziata. 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rispettare le bellezze naturali ed artistiche. • Agire nel rispetto della propria salute, di quella dei compagni e nel rispetto ambientale. • Usare le risorse in modo corretto evitando sprechi inutili.

CLASSE QUARTA: DIRITTI DEI BAMBINI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

L'alunno sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, di rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e le rispetta; comprende che il mondo è un bene di tutti e va rispettato.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none">• Comprendere la differenza tra ciò che è bene e ciò che è male, tra ciò che è giusto e ciò che è ingiusto.• Prendere consapevolezza che ogni bambino è titolare di diritti e di doveri.• Riconoscere i propri diritti e i propri doveri e quelli degli altri nella comunità di appartenenza.• Entrare in contatto con valori universali.	<ul style="list-style-type: none">• I concetti di diritto e di dovere.• La convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia.• Alcuni diritti dell'infanzia tutelati dalla Convenzione del 1999.	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none">• Comprendere la differenza tra diritti e doveri.• Analizzare alcuni diritti significativi della "Convenzione sui Diritti dell'Infanzia".• Assumersi la responsabilità delle conseguenze di comportamenti corretti e non corretti.

CLASSE QUINTA: LA COSTITUZIONE ITALIANA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

L'alunno sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, di rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e le rispetta; comprende che il mondo è un bene di tutti e va rispettato.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none">• Comprendere i principi sanciti dalla Costituzione Italiana.• Conoscere e approfondire il concetto di cittadinanza attiva.• Sviluppare il senso dell'appartenenza ad una comunità nazionale e mondiale.	<ul style="list-style-type: none">• La Costituzione Italiana: i principi fondamentali.• Diritti e doveri di ogni cittadino italiano.• I simboli e la relativa storia dell'Identità Nazionale (la bandiera,	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none">• Riconoscere nella Costituzione il documento fondamentale della nostra cultura.• Comprendere regole della società civile.• Partecipare in modo attivo e costruttivo alla vita sociale.

	<p>l'Inno Nazionale, le Istituzioni).</p> <ul style="list-style-type: none">• Le funzioni dell'amministrazione dello Stato Italiano.	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere i simboli dell'Identità Nazionale (la bandiera, l'Inno Nazionale, le Istituzioni).• Riconoscere le funzioni dell'amministrazione dello Stato Italiano (legislative, esecutive, giudiziarie).
--	--	---